

专业学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位	名称：上海大学
	代码：10280

授权学科 (类别)	名称：国际中文教育
	代码：0453

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024 年 12 月 28 日

一、总体概况

上海大学是上海市属的综合性研究型大学，是教育部与上海市人民政府共建高校，是国家“211工程”重点建设高校、上海市高水平地方大学建设高校，是国家“双一流”建设高校。

上海大学学科门类齐全，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等学科门类。现设有31个学院。设有101个本科专业，28个一级学科博士学位授权点、9个自主设置交叉学科博士点，42个一级学科硕士学位授权点（含一级学科博士学位授权点）、1个二级学科硕士学位授权点（一级学科未覆盖）、7个博士专业学位类别、30个硕士专业学位类别（含博士专业学位授权点），24个博士后科研流动站。拥有1个省部共建国家重点实验室、1个国家国际科技合作基地、1个省部共建国家重点实验室培育基地、1个创新人才培养示范基地、1个国家工程实验室（共建）、1个国家工程研究中心（共建），5个教育部重点实验室、2个教育部工程研究中心、2个教育部国际合作联合实验室、1个科技成果转化和技术转移基地；1个国家级人文社科重点研究平台“中共一大纪念馆—上海大学国家革命文物协同研究中心”，1个全国普通高校中华优秀传统文化传承基地、1个高校国别和区域研究中心、1个国家语言文字推广基地、1个中国社科院与上海市人民政府共建上海研究院、1个国家民政部政策理论研究基地、1个外交部与上海大学共建上海合作组织公共外交研究院、1个国家文物局中国海外文物研究中心、1个国家文物局和上海大学共建文化遗产保护基础科学研究院、1个国家体育总局体育社会科学重点研究基地、1个中国外专局与上海大学共建文化传播创新合作基地等90个省部级及以上基地平台。

上海大学汉语国际教育硕士专业学位授权点2010年9月通过国务院学位办公室委员会审批，2011年9月面向国内外正式招收汉语国际教育专业硕士研究生，2016年起在文学院和国际教育学

院分别招生。截至 2024 年共招收 14 届学生，毕业生主要就职于国内外高校、中小学、政府机关等部门。

本学位授权点具有优质的来华留学教育基础。上海大学是 1989 年全国首批 200 所具有招收外国留学生资格的高校之一，学生来自世界各地 150 多个国家和地区，累计培养了 30000 多名外国留学生。2013 年被教育部评为来华留学示范基地单位、首批高层次国际化人才培养创新实践基地，2017 年通过教育部来华留学质量认证。目前在校就读的国际学生有 3000 多人，在全国高校中名列前茅。

上海大学先后在亚洲、欧洲、美洲和非洲建立了 17 所国际中文教育机构（含孔子学院、孔子课堂和东京学院）和 8 个海外实习基地：泰国宋卡王子大学普吉孔子学院、土耳其海峡大学孔子学院、爱尔兰科克大学孔子学院、美国肯塔基大学孔子学院、巴林王国巴林大学孔子学院、上海大学日本东京学院、越南河内青梅汉语中心、印尼雅加达培育三语学校、菲律宾华文教育中心、韩国湖南大学等。

学位点建设与孔子学院主体工作相辅相成，共同发展。上海大学孔子学院共有教学点超过 150 个，累积学员数突破 35 万人。孔院师资主要来自学位点师生，在各学位点师资力量支持下，孔院积极开展中国语言文化教学活动，促进民心相通，文明互鉴，与所在学校、当地社团、政府、使领馆等不同单位联合开展学术讲座、中国文化体验营、展览、竞赛等不同类型的活动，累积参与人数达到百万人次。此外，各孔院因地制宜，特色发展，积极探索“汉语+”的教育模式，对国际中文教育和中国文化的国际传播起到了促进作用。

学位点科研基础雄厚、扎实，在聚焦中文主业的基础上充分发挥上海大学综合实力，扎实推进工作。学位点建有教育部中华优秀传统文化传承基地“中华古诗文吟诵和创作”、国家语言文字推广基地、上海市中华经典诵写讲基地、汉语文化国际传播研究中心、汉语国际教育研究中心等研究机构。此外，上海大学中国语言文学学科和历史学科是上海市高原学科，拥有语言学及应用语言学、汉

语语言文字学、文化研究、民俗研究、古典文献、比较文学、古代文学、现当代文学、创意写作、中国史、世界史等多个相关学科群，其中，历史学和汉语语言文学专业2019年被认定为首批国家一流本科专业建设点；国际化是上海大学两大发展战略之一，上海大学已与50余个国家和地区的240余所大学及机构签署校际合作协议，学校建有4个中外合作办学学院和1个中外合作办学项目，建立起了广泛的国际交流与合作关系。本学位授权点在聚焦中文主业，充分发展中文教学核心的基础上，积极与相关学科联动，与上海大学国际化发展联动，为汉语国际教育学科走向深入，努力在服务人类命运共同体构建，展示真实、立体、全面中国方面发挥更大作用。

经过十余年的建设和发展，本学位授权点的人才培养目标明确、特色鲜明，形成了先进的教学理念和系统的教学体系，教学硬件和软件资源完备，师资力量雄厚多元，科研成果丰硕，科研转化有效，人才培养效果突出。

二、研究生培养目标与基本条件

（一）培养目标

本专业学位致力于培养具有奉献精神和开拓意识，在语言文化和汉语教育方面基础理论知识扎实，熟练掌握第二语言教学技能，具备文化传播能力、跨文化交际能力和实践创新能力，能够适应国际汉语推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

具体要求为：

1. 掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。
2. 热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。
3. 具有扎实的汉语言文化知识，具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。
4. 具有较高的中华文化素养和传播能力。

5. 有较强的外语能力,能流利地使用一种外语进行教学和交流,具有跨文化交际能力。

6. 具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

7. 具有终身学习的能力,能够适应不断发展的汉语国际教育事业。

8. 具有社会关怀意识与能力。

本专业学位的毕业生服务于汉语国际教育事业和中外文化交流事业,主要能在各级各类学校、教学机构胜任(国际)汉语教学,教育管理和教学资源开发工作,也能在政府部门、企事业单位从事编辑出版、新闻写作、文化管理、涉外交流等语言文化相关工作,能在工作中讲好中国故事,塑造积极正面的中国形象。

(二) 学位标准

本专业学位依据《汉语国际教育硕士专业学位基本要求》,制订了与学校办学定位、特色相一致的《上海大学汉语国际教育硕士专业学位标准》,并予以严格执行。主要包括:

1. 学制标准:采用全日制学习方式,学制为2年(其中课程学习1年,实习及毕业论文1年)。因客观原因不能按时完成学业者,可申请延长学习年限,最长学习年限不超过6年。

2. 学分标准:课程学习实行学分制,修满指定学分。2024 年培养大纲规定应修满的总学分数不少于 57 学分,其中专业基础课 18 学分,专业选修课 22 学分,公共选修课7 学分,专业实践课6 学分,创新创业课2 学分,学术规范与写作课2学分。还有关于补修课程的规定:(1)凡本科非中文专业、跨学科录取的研究生,应在导师指导下选择2门(含)以上本专业本科专业课程的主干课程作为补修课,成绩在80分以上为及格;(2)以同等学力考入的研究生,应至少补修 3 门本专业本科的主干课程作为补修课;(3)补修课程须纳入该研究生培养计划,只记成绩,不计入研究生阶段的总学分。

3. 成绩标准：学生申请毕业时，平均成绩不低于 75 分，且介于 60-75分的课程门数不大于 2 门；教学实习合格。留学生还须通过 HSK 6级（不低于 180 分）与 HSKK 高级。

4. 程序标准：完成课程学习及实习实践环节；学位论文通过开题、中期检查、预答辩、盲审和答辩环节；通过学位授予单位学位评定委员会审核。留学生还须符合上海大学留学生管理规定。

5. 能力标准：掌握本领域基本知识与基本技能，具备教学反思能力，具备发现问题、分析问题、解决问题的能力，具备独立开展教学与研究的能力，具备良好的职业素养，能够与海内外同行进行学术交流。

6. 成果要求：以下成果至少完成一项：（1）完成两个学期的教学实习，按时提交实习报告，并由实习机构出具证明；（2）跟随教师从事专业领域相关研究课题并由教师出具证明，研究者排序：前三；（3）国内外学术刊物上发表与专业相关的论文 1 篇，作者排序：第一作者或者除导师以外的第一排序署名；（4）参加编写教材或教学参考读物，不少于5万字。

（三）培养特色

学位点以“传统与现代并重，语言与文化结合，创新与实践互动”的培养思路，在十多年的培养实践中逐渐凝练出鲜明的培养特色，突出国际化、现代化、应用性和文化融通性。

1. 国际化。发挥上海作为国际化大都市的优势，以“海纳百川、追求卓越、开明睿智，大气谦和”的上海城市精神为核心，培养具有国际视野和创新精神的汉语国际传播人才。主要表现在：

（1）海外实习基地分布广泛：本学位点共建有海外实习基地7个，分布在 2 个洲（亚洲、欧洲）7 个国家（泰国、巴林、越南、印尼、乌兹别克斯坦、土耳其、爱尔兰）。

（2）国内对外汉语教学实习基地有多个：上海国际文化进修学院、上海外国语大学嘉定外国语实验高级中学、新东方教育科技集团有限公司等；再加上本校的悉尼工商学院、中欧工程技术学院、

上海温哥华电影学院、里斯本学院4个中外合作办学学院的留学生汉语教学点；另外还有本学位点的上海大学国际教育学院的留学生汉语教学班级。以上这些都是本学位点的研究生进行国际汉语教学实习的基地。

(3) 学位点留学生生源多元：从 2011 年到现在，共招生海外留学生105人，来自 3 个洲（亚洲、欧洲、北美洲），分布于 10 个国家（泰国、韩国、越南、蒙古、老挝、乌兹别克、土耳其、爱尔兰、斯洛伐克、美国）。

(4) 大力推进教育国际化：开展“国际化小学期”教学，聘请海外汉语教育专家开设相关课程；不定期邀请海外专家开设语言、文化、国际关系方面的讲座，使学生感受国际多元文化的氛围，促进学生的国际化发展。

(5) 开设小语种培训：聘请泰语教学专家和土耳其语教学专家对汉语国际教育专业硕士生进行泰语和土耳其语培训。

今年我们文学院被评为“上海大学国际化先进集体”，我学位点一名研究生辅导员被评为“上海大学国际化先进个人”。

2. 现代化。通过硬件建设和课程建设提高教育教学的现代化水平和学生的现代化教学能力。

(1) 硬件建设现代化。投入 100 余万元建设了先进的微格实验室和国际中文教育智慧教室，可自动追踪、拾音和合成教学录像，为高标准地完成教学技能训练、教学观摩、教学反思训练、在线教学、MOOC 课程、系列微课奠定了硬件基础。

(2) 课程建设现代化。开设“外语教育心理学”“现代语言教育技术”“AI辅助国际中文教育”“国际中文教育AI转向研讨”等现代语言教育理论和技术课程，培养和提升学生应用现代教育理论和技术的能力；在国际汉语教学类课程、实习实践和教学竞赛中，充分利用现代化的微格实验室和国际中文智慧教室进行教学技能训练，更好地将理论知识向教学实践能力转化。

3. 应用性。通过创新培养机制，增强理论知识教学向实际应用能力的转化，提高学生的应用实践能力。

(1) 提高课程应用性。在开设基础理论课程的基础上，设置“教学测试与评估”“教学调查与分析”“汉语综合课教学实务”“中国文化技能”等应用性课程，促进学生的理论知识向实际教学实践和文化传播能力转化；聘请行业教师进行“中华文化技能”课程的教学；改进教学方法，鼓励教师在课程教学中使用案例教学。

(2) 加强应用平台建设。积极推进实践基地建设，已在国内外建有12个实践基地，不断完善实践基地的管理措施，在实践基地实行双导师制，学术导师和实习导师分别侧重理论和实践角度，同时指导学生的实习工作；加强模拟实践平台建设投入，推进微格实验室的硬件建设和配套课程建设。

(3) 鼓励学生参加应用实践。鼓励学生报考汉办志愿者，进入孔子学院和实践基地实习，参加教学技能大赛，在实践中培养不断应用能力。

4. 文化融通性。开设丰富的中华文化传播与跨文化交际类必修课和选修课，培养学生在古今文化、中外文化、文化阐释能力和文化传播能力等方面的融通能力。依托上海大学在古典文献方面的深厚研究基础，开设“国学与国学前沿”“《论语》导读”等特色课程，增强学生对于中国传统文化的理解；为“跨文化交际”“中外文化比较”等课程配备文化研究系的特色专业师资，增强学生对于中外文化异同的理解，提升跨文化交际能力；建设汉语国际教育综合实验室和中华文化体验教室，开办丰富的文化实践活动和中外文化交流体验活动，通过传统文化技能的实际操作和真实文化事物的具体体验丰富学生对于中国传统文化和当代文化的理解。

通过以上培养措施，本专业学位点以培养“兼具传统人文素养和现代科学精神，通晓中外语言文化，具备教育实践创新能力”的高水准应用型人才为特色目标。

(四) 师资队伍

汉语国际教育硕士专业学位点教师主体由文学院和国际教育学院教师组成。师资队伍专业性强，以国际中文教育和语言学专业教师为主体，同时引入多元专业背景师资，聘请教育学、文化研究、中国文学、外国文学、中小学教育等多学科背景的学者加入，既有语言文化学者，也有教学专家。

师资引进注重聘用学科高端人才，2021 年聘请原北京语言大学校长崔希亮为硕士生导师，在我校招生授课，指导申报国际中文教育博士点。

师资培育注重教学生态建设，引入多元背景的师资，组建 9 个课程团队，定期研讨教育教学问题。

学位点共有专任教师 57 人，其中教授 15 人，副教授 18 人，讲师 24 人，具有博士学位者占比 80.70%，54.39% 具有海外学习、进修或工作经历。师资队伍职称学历结构优、年龄结构合理。

表 1：专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	15	0	0	1	12	2	15	0	15	6
副高级	18	0	2	7	9	0	16	2	18	3
中级	24	0	1	11	12	0	14	10	24	22
其他	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	57	0	3	19	33	2	45	12	57	31

学位点共共聘有 27 位行业导师，其中正高 4 位，副高 3 位，中级 20 位。导师中具有博士学位者占比为 59.26%。

表 2：行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	4	0	0	4	0	4	0

副高级	3	0	2	1	0	2	1
中级	20	2	6	12	0	10	10
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	27	2	8	17	0	16	11

（五）教师科研及教学成果

本学位点教师2024年度在科研及教学成果方面硕果累累，下面分类介绍。

2024年度共获得各类科研项目立项6项，见下表：

表 3：2024 年度教师科研立项表

序号	项目来源	项目类别	项目、课题名称	项目负责人	项目性质
1	国家社会科学基金社科学术社团学术研究项目	重大项目	中外文论互鉴的中国实践研究	曾军	纵向
2	上海市精神文明建设办公室	技术服务	上海市未成年人与青年群体网络文明现状课题调研	曾军	横向
3	上海市哲学社会科学招标项目	专项招标	国际智库成果编译	曾军	纵向
4	民口项目	其他	高等教育国际化的公共危机应对机制研究	徐昭恒	纵向
5	民口项目	其他	第四届国际中文教育智慧化专题研讨会	李颖洁	纵向
6	民口项目	其他	爱尔兰高考中文试卷与《国际中文教育中文水平等级标准》对接研究	黄潇	纵向

在结项方面，本年度本学位点丁治民教授的国家社科基金“冷门绝学”专项项目（敦煌本王韵与唐宋诸本韵书比较研究）顺利结项；张萍副教授的国家社会科学基金青年项目（《墨子》疑难文句语义句法研究）顺利结项；张萍副教授的教育部人文社会科学研究项目青年基金项目（基于语义范畴的汉语句法演变研究）顺利结项；曾军教授的国家社科重点项目（当代中国对话主义文学理论的话语建构研究）顺利结项，等级为优秀；倪兰教授的国家语委科研项目（国外聋人应急手语服务体系研究）顺利结项，等级为优秀；倪兰教授的教育部人文社会科学研究项目一般项目（基于语料库的中国手语词类问题研究）顺利结项；刘蕊副教授的国家社会科学基金青年项目（法兰西学院汉学研究所馆藏汉籍整理与研究）顺利结项，等级为良好。

另外学位点谭旭东教授的《儿童文学写作》获2024年度校级教材建设项目立项。

据不完全统计，本学位点老师本年度共发表学术论文79篇。其中发表于核心期刊的有 45篇，见下表：

表4：2024年度教师核心论文发表统计表

序号	论文名称	作者	期刊名称
1	Family language policy in Chinese d/Deaf-parented families with hearing children: the interplay of multi-dimensional factors	陈雅清，倪兰	Language Policy (SSCI/A&HCI)
2	Multi-source symbiosis of textual meaning	曾军	CHINESE SEMIOTIC STUDIES
3	From Symbol to Culture: Julia Kristeva's Fascination with the Chinese Language	曾军	Contemporary French and Francophone Studies (A&HCI)
4	Humanistic Responsibilities in the Upsurge of "Metaverse"	曾军	CRITICAL ARTS-SOUTH-NORTH CULTURAL AND MEDIA STUDIES (AHCI, SSCI双)

			收录)
5	Structure-aware sign language recognition with spatial-temporal scene graph	倪 兰	Information Processing & Management (SSCI)
6	The Derivation of Localizer “l i” (in) from Spatial Meaning to State Meaning from the LCCM Perspective	李 强	International Journal of Asian Language Processing
7	冷媒介，还是热媒介——人工智能媒介属性的麦克卢汉之问	曾军	探索与争鸣
8	强制阐释论的缘起与发展考辨	曾军	文艺争鸣
9	阐释学的中国自觉及其理论建构	曾军	山东社会科学
10	主持“人工智能技术与文艺生成研究”栏目并做《主持人语》	曾军	文艺论坛
11	中华文明标识体系的符号表达（笔谈）	曾军	文化艺术研究
12	从数字人文到AI人文：人文研究范式的变革	曾军	东南学术
13	人机交互与辅助生成：人工智能时代的文论问题	曾军	江西社会科学
14	优化：人工智能时代的文论问题	曾军	文化艺术研究
15	《广韵》206韵来源考	丁治 民	长江学术
16	祖先、宗子与父母：家庭视域下《诗经》的宗族意识书写	梁 奇， 赵 良	郑州大学学报(哲学社会科学版)
17	加拿大高校儿童文学教学状况及思考	郭 欣， 谭旭 东	高教探索
18	数字媒介时代我国儿童阅读的新指向	谭旭 东， 刘李 娥	出版广角
19	人工智能时代创意写作面临的挑战及思考	谭旭 东	河北师范大学学报(哲学社会科学版)
20	以高质量文艺创作彰显文化软实力	谭旭 东	中国艺术报
21	文艺理论自主知识体系建构的途径	谭旭 东	文艺报
22	以新形式新业态进一步赋能文艺生产和传播	谭旭	中国文化报

		东	
23	新时代儿童文艺发展的新风貌	谭旭东	中国社会科学报
24	以艺术化手法反映童年生命本真	谭旭东	光明日报
25	建构中国儿童文艺的自主知识体系	谭旭东	中国艺术报
26	中国高校创意写作教材的编写理念与编写体系研究	谭旭东 王雅	东吴学术
27	舞于荆棘丛的“流浪者”——从《迷阳》《无所动心》看王宏图的知识分子写作	谭旭东, 梁哲浩	中国当代文学研究
28	从困境检视中建构合理的语文课程内容——评《语文课程内容的合理性研究：散文为主导文类的困境与突围》	徐旻慧, 谭旭东	语文建设
29	新西兰儿童文学奖对童书出版的影响及启示	郭欣, 谭旭东	出版广角
30	网络文学副文本的类型、功能与价值论	谭旭东, 李昔潞	文艺评论
31	生命真谛、绿色吁求与诗性守望——论胡冬林的自然文学创作	谭旭东, 湛娇娇	当代作家评论
32	“中文创意写作”学科确立与初中创意写作思考	谭旭东, 张杏莲, 安娜	语文建设
33	学科视域下创意写作中国化经验及其传播策略	谭旭东	文艺论坛
	打造中国儿童文学具有阐释力的话语体系	谭旭	社会科学报

		东	
34	创意写作的学科属性与探索“新文科”之可能	谭旭东	广州大学学报(社会科学版)
35	主持人语	张永禄	文艺论坛
36	创意写作与高校作家培养	张永禄	文艺论坛
37	创意写作在当代文学教育中的可能形式与实践途径	张永禄	广州大学学报(社会科学版)
38	重思“创造”：人工智能生成艺术的创作自主性问题	段似膺	文艺论坛
39	词头“阿”音读流变考	郑妞	语文研究
40	中国创意写作兴起的背景、使命与愿景	许道军	广州大学学报(社会科学版)
41	创意写作研究的兴起与创意写作研究新范式探索	许道军	文艺论坛
42	创意写作与当代文学生态研究	许道军 刘卫东 张永禄 谭旭东 雷勇	广州大学学报(社会科学版)
43	上海女作家近作中的家庭叙事变革	汪雨萌	当代作家评论
44	小时代的抒情声音——浅论过程写作视野下的散文写作	汪雨萌	当代文坛
45	《史记》考证五则	杨逢彬, 张雨涛	长江学术

其中，梁奇教授与其指导的研究生赵良的合作文章《祖先、宗子与父母：家庭视域下〈诗经〉的宗族意识书写》（原刊于《郑州大学学报(哲学社会科学版)》2024年04期）和汪雨萌副教授的文章《上海女作家近作中的家庭叙事变革》（原刊于《当代作家评论》2024年03期）同期获人大复印资料《文学研究文摘》2024年第4期转载；

张永禄教授的《创意写作与高校作家培养》（原刊于《文艺论坛》2024年01期）获《新华文摘》2024年第14期纸刊全文转载。

本学位点老师本年度出版的著作数量颇丰，见下表：

表 5：2024 年度教师出版著作统计表

序号	图书类别	语种	书名	作者	出版社
1	编著	中文	走进唐诗素描与鉴赏	康 桥	上海远东出版社
2	编著	中文	有一种人生叫等待	康 桥	上海世纪出版社,上海辞书出版社
3	编著	中文	宽容是件奢侈品	康 桥	上海辞书出版社
4	编著	中文	没有上锁的门	康 桥	上海辞书出版社
5	编著	中文	只有一根柱子	康 桥	上海辞书出版社
6	编著	中文	画好自己的底线	康 桥	上海辞书出版社
7	编著	中文	不知道自己不知道	康 桥	上海世纪出版社,上海辞书出版社
8	编著	中文	兰雪诗词研究	梁 奇 周加祥	上海大学出版社
9	编著	中文	创意应用写作简明教程	曾 军 张永禄	华中科技大学出版社
10	编著	中文	小学生课外阅读·儿童文学系列（12册）	谭旭东	天津百花文艺出版社
11	著作	中文	新时代中国儿童文学创作地图	谭旭东	长江少年儿童出版社

另外，本学位点谭旭东教授指导的上海大学“中国故事”青年团队于2024年出版《“最美奋斗者”品德教育系列》绘本多册。

本学位点教师的科研能力出众，本年度本学位点曾军教授入选中国知网高被引学者Top1%，谭旭东教授和李强副教授入选中国知网高被引学者Top5%。

本年度本学位点曾军教授的著作《巴赫金对当代西方文学理论的影响研究》获“第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会

科学)”二等奖；沈益洪副教授的编著《古迹寻踪丛书》（包括《佛像：永恒的微笑》《碑刻：凝固的墨迹》《古塔：耸立的骄傲》《亭台楼阁：千姿百态的俊美》。出版社：上海辞书出版社）获得第二十六届（2023年度）华东地区古籍优秀图书奖；谭旭东教授的儿童诗集《叶子的脸羞红了》获首届国际冰心文学奖银奖；由我院张寅彭教授编纂、本学位点朱洪举副教授参与点校的《清诗话全编·道光期》（全15册，上海古籍出版社）入选2023年度全国古籍出版社百佳图书推荐书目。湖南人民出版社出版的《大中华文库·论语（汉语-马来语对照）》（“一带一路”沿线国家语言对照版出版项目）入选“马中50年50部文学典藏”目录，书中的今译采用著名学者杨逢彬（本学位点教授）的版本。另外，本学位点曾军教授荣获2024年度科学研究卓越贡献奖（人文社科类）“决策咨询专报奖励”；曾军教授荣获2024年度科学研究卓越贡献奖（人文社科类）“科研成果奖”；2024年1月曾军教授和谭旭东教授获评“重大理论研究与学术成果贡献奖”；谭旭东教授荣获2024年度科学研究卓越贡献奖（人文社科类）“主持重大项目奖励”。2024年本学位点鄢胜涵、周梅两位老师在上海大学“党史学习教育与课程相结合”微课视频比赛中分别获得一、二等奖；

（六）教学科研支撑

以创新的培养机制、多元化师资力量、高质量资源投入、高水平成果转化保障人才培养质量。

1. 创新的培养机制支撑。在招生阶段，通过举办线上招生夏令营，吸引优秀本科生报考。在培养阶段，采用入学前至毕业全程管理机制、双导师制，设置专职教学秘书，提高管理水平；制定培养过程质量监督与管理系列文件，保障培养质量。

2. 多元化的师资力量支撑。引入多元专业背景师资，既有语言学者、文化学者，也有教学专家，大多数教师拥有行业经历，在传统语言文化、跨文化交际、现代语言教学理论和技术等方面开设特色课程，将教师的特色前沿研究转化为教学内容。

3. 高质量资源投入支撑。

(1) 实验室建设。拥有先进的微格教学实验室和国际中文教育智慧教室，可自动追踪、拾音和合成教学录像，可以高标准地进行教学技能训练、教学观摩、教学反思训练，满足在线教学、MOOC 课程、系列微课的硬件需求；拥有汉语国际教育综合实验室、中华文化体验教室，用于文化实践和文化体验教学。

(2) 教学基地建设。持续建设教育部中华优秀传统文化传承基地“中华古诗文吟诵和创作”、国家语言文字推广基地、上海市中华经典诵写讲基地，开展语言文化讲座和课外实践活动。在教育部语合中心项目的支持下建设“用建一体”国际中文教育课堂语法教学资源平台。

(3) 实习基地建设。本学位点建立了 7 个海外实习基地和 5 个国内实习基地，制定了实习基地管理制度。国外实习基地包括：泰国宋卡王子大学普吉孔子学院、土耳其海峡大学孔子学院、爱尔兰科克大学孔子学院、巴林王国巴林大学孔子学院、越南河内大学、印尼雅加达培育三语学校、乌兹别克斯坦撒马尔罕国立大学等。国内实习基地包括：上海国际文化进修学院、美和汉语、上海大学基础教育发展集团中小学实训基地、上海大学中华美食实训基地等。

4 高水平的成果转化支撑。

(1) 通过教学资源建设、学术讲座将高水平学术研究转换为培养资源。自学位点成立以来，开发国际汉语教材和语言知识库 9 种，国家级项目和一流研究成果转化为课程 8 门，开展前沿讲座和经典诵读活动等 300 余次。学位点裴雨来教授主导研发的“‘建用一体’国际中文教学资源平台”是基于国际中文教育智慧化需求提出的创新方案。针对传统教学资源建设中存在的“建用分离”问题，平台强调资源建设与教学实施的深度融合，通过六条核心原则（如资源可复用性、动态更新机制等）重构资源体系。平台覆盖备课、课堂教学、评价等环节，提供标准化教学模板和多媒体素材库，教师可快速生成个性化教案，并通过案例库优化教学设计。平台采用

“教学共同体”模式，整合高校、教师、技术开发者的资源，实现共建共享的生态闭环，推动行业标准化进程。平台内置教学行为数据分析模块，可实时反馈教学效果，辅助教师调整教学策略，形成“设计-实施-评估”的迭代优化链条。平台已应用于上海大学、温州大学等高校的国际中文课堂，尤其在解决海外教学资源匮乏问题中展现高效适配能力。在阿拉伯地区中文教育合作中，平台作为技术载体支持跨国教研协作，如2024年与巴林大学孔子学院联合举办的研讨会即依托该平台实现资源共享。平台处于持续迭代阶段，以裴雨来教授为核心的团队正推动平台在“一带一路”教育共同体中的深度应用。

(2) 鼓励学生通过参与教师的科研项目，获得专业训练，也为毕业论文选题和研究提供思路。比如本年度本学位点的谭旭东教授指导带领研究生创作完成并出版了《“最美奋斗者”品德教育系列》绘本，训练了学生的中文应用能力，成果也可作为国际中文教育的课外读物使用。

(3) 与国际中文教育一线机构合作，推进教师研究成果的应用转化。比如上海大学与唐风汉语等国际中文教育方面的资深机构/公司合作开发面向海外本土教师的在线课程和培训课程。

(七) 奖助体系

上海大学先后制定奖学金评审规定和实施细则，包括《上海大学研究生国家奖学金评审实施细则》《上海大学研究生国家助学金实施细则》《上海大学研究生特种奖学金的评定及管理办法》、《上海大学研究生创新奖学金暂行管理办法》等。学生在实习过程中，学科按照实习时长给予每位学生一定的实习补助。

本学位点的校级学业奖学金已经达到了覆盖率达到90%。其中，一等奖比例20%，12000元/人；二等奖比例30%，8000元/人；三等奖比例40%，奖学金5000元/人。在基础学业奖学金之外，本学位点鼓励、指导学生申报各类奖学金。本学位点依托的中文学科正在积极

推动优秀校友或企业家设立专项学科奖励基金，进一步提升奖助比例，激发学生学习的积极性。

此外，研究生还可以通过助研、助教等方式获得劳务收入。

三、研究生培养与教学工作

（一）招生选拔

学位点为保证生源质量，每年定期组织到江苏、山东、陕西等地进行招生宣讲，还组织国际中文教育夏令营，今年开展了2024年度的上海大学汉语国际教育专业硕士推免宣讲与报考宣讲。在学院网站设置专栏进行专业介绍，并通过网络平台进行专业介绍演讲，组织多场讲座，扩大学院影响，吸引学生。招生复试严格按照上海市及学校的相关规定，招生情况完成良好。正是由于包括我学位点在内的文学院研究生招生工作严格规范，圆满完成招生任务，所以今年文学院被评为“上海大学研究生招生工作先进集体”。

2024年报考人数225人，录取人数46人（其中推免生6人），报录比为4.89:1。目前硕士研究生在校人数为117人。

（二）思政教育

本专业深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，牢记为党育人、为国育才使命，本着全员育人、全程育人、全方位育人的教育理念，在课程建设、课外培养、基层党组织建设以及实践育人等各方面着力改革建设，搭建理想信念平台、做好意识形态把关、搭建实践育人平台，主要特色做法如下：

1. 立德树人，搭建理想信念平台。

加强教师立德树人信念，加强课程思政建设，加入“上海高校课程思政领航计划”，将理想信念教育贯穿本专业课程体系。在公共课中开设为国际中文教育专业硕士开设“自然辩证法”“马克思主义与社会科学方法论”“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”。建立思政课程核心团队，形成学科、课程、教师“三位一体”的课

程思政建设机制。学位点以专业教育塑造价值，实施课程思政领航计划，一共建有“中华文化与传播”“跨文化交际”“汉语作为第二语言教学”“国际汉语教学案例”“文学翻译与文化传播”等5门领航课程，同时组织学位点老师参加全国高校教师网络培训中心主办的高校教师课程思政教学能力培训，学习把思政教育融入专业课程，强化学生理想信念养成。现在，学位点在学院有关精神指导下，强调每门课程都要积极融入课程思政教学。

2. 全面着力，做好意识形态把关。

在意识形态管理建设方面，细处着手，全面着力。诸如规范教材选用、规范课堂教学言论等。持续强化辅导员、专业负责人、班主任及导师多层次思政队伍建设，实行校内专业导师与校外实习导师“双导师”制。任课教师与导师中70%以上为党员教师，辅导员与班主任双层管理，均由党员教师担任。全面落实导师责任制，在日常专业学习、活动中做好思想意识形态积极引导。推行入学前教育制度，通过组建专业群、班级微信群实施动态化管理；通过每学期首日教育，开展专题讲座，强化意识形态教育。今年本专业一名研究生辅导员获评“上海大学就业工作先进个人”；本学位点刘慧宽导师获评“上海大学社区学院优秀导师”称号；文学院团委被评为“上海大学五四红旗团委”；文学院诗礼文化青年团队获评“2024年度上海大学青年五四奖章集体”；本学位点刘慧宽导师获评“2024年度上海大学青年五四奖章个人”；上海大学“中国故事”青年团队获得“上海市青年五四奖章集体”（指导老师为本学位点谭旭东教授）；由于学位点倪兰教授在2023年度工作中做出重大贡献，荣获上海市教委记功；学位点丁治民教授入选上海市宝山区“三江英才”计划拔尖项目；学位点倪兰教授2024年被评为2021-2023年度上海大学“最美人物”；学位点谭旭东教授荣获2024年度文学院“英才培养奖”；学位点钱小飞老师获2024年度文学院“服务奉献奖”。

依托文学院汉语国际教育硕士研究生党支部与国际教育学院汉语国际教育硕士研究生党支部两个基层组织，认真组织专业特色的

支部组织生活，教师党员代表参加指导。学生党员占比 40%以上，在班级核心价值观、学风建设等方面起着引领作用。今年还组织了3次师生党员集中培训，师生党员参加率百分百。

3. 教学合一，搭建实践育人平台。

基于本专业培养人才的应用型特征，本学科尤为重视实践育人，在课程设置中开设实践性强的“中华文化技能”“中外文化交流体验课”等课程；注重开展与专业相关度高的课外实践活动，如参观陶行知纪念馆、鲁迅纪念馆等，学生通过自主讲解，深化对中国历史文化的解读与感悟。

本专业依托教育部“中华优秀传统文化传承基地”与“国家语言文字推广基地”，积极组织学生参与国家传统文化传承、语言文字扶贫战略志愿服务工作；作为“江浙沪汉教联盟”成员单位，组织学生参加“江浙沪汉语国际教育专业硕士教学技能大赛”“汉教专业才艺表演比赛”等各种比赛，通过志愿服务与竞赛全面提升学生实践能力。本年度本学位点组织研究生参观了上海的鲁迅纪念馆和多伦多路，通过沉浸式参观和体验，让学生了解上海作为世界大都市海纳百川的城市特色，加深对上海在近代中西文化交流史上的独特作用和地位的认识，提高他们的文化传播与交流能力。本学位点老师参与的文学院诗礼文化团队以传承中华优秀传统文化为核心，组织“古典诗词吟唱诵”活动，以“诗词+音乐”形式活化经典，如吟诵《诗经·子衿》《将进酒》等作品，增强青年群体文化认同；指导汉韵学社等学生社团，开展汉服礼仪、国学研习等活动，培养青年学子对传统文化的兴趣与传承能力；团队成果获国家级奖项及行业高度认可，如《明清唱和诗词集丛刊》被评价为“动态展现明清人文精神的鲜活载体”；团队入选教育部“中华古诗文吟诵和创作基地”，成为高校传统文化传承标杆。学位点裴雨来教授指导学生在中文联盟“语言桥杯”2024年国际中文教育数字化教学技能交流展示活动中获得在华留学生组一等奖；本年度本学位点研究生周晨瑶同学在第二届爱尔兰与北爱尔兰中文教学技能大赛中获优胜奖；

丁诚健等同学在上海大学2024年中国国际大学生创新大赛校内选拔赛中获得团体银奖；哈桑同学获得“奋进中国式现代化新征程”2024年上海市微宣讲大赛（校园组）三等奖；留学生NGUYEN THI VIEN（阮氏远）同学在2024年第六届中华经典诵写讲大赛中荣获“诗教中国”诗词讲解大赛三等奖，其指导教师为本学位点朱焱炜老师。

学位点在读硕士生通过海内外实习基地，参与汉语国际教育志愿者工作，积极传播汉语和中华优秀传统文化，服务国家的外交政策，强化了学生的社会责任意识。2024年在海外教学实习的在读硕士生（不含外国留学生）有53人（其中2024年始赴海外的有27人），其他学生在国内实习基地实习。

（三）课程教学

本学位点共开设6门专业必修课程，28门专业选修课程，7门公共课，2门创新创业课程，2门赋能课程，1门学术规范与写作课程，1门实习实践课程。研究生需要按照培养方案的要求，进行并完成每个板块课程的学习，才能进入论文开题和写作阶段。

其中，部分核心课程主讲教师信息见下表：

表 6：部分核心课程主讲教师信息表

序号	课程号	课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
1	2ZS1020001	第二语言习得	专业必修课	林素娥 江南 刘婷婷	3	汉语
2	2ZS1020002	国际汉语教学案例	专业必修课	朱焱炜 邱金萍	3	汉语
3	2ZS021004	中华文化与传播	专业必修课	朱善杰 杨英颖 仇立颖	3	汉语

4	2ZS021005	跨文化交际	专业 必修课	段似膺 黄蓓 陶小璐	3	汉语
5	2ZS021011	汉语作为 第二语言教学 1	专业 必修课	裴雨来 王淑华	3	汉语
6	2ZS021010	汉语作为 第二语言教学 2	专业 必修课	李慧 张庆翔	3	汉语
7	3ZS1020004	AI 辅助 国际中文教育	专业 选修课	钱小飞	3	汉语
8	3ZS021028	汉语综合课教学实务	专业 选修课	邱金萍 李慧	3	汉语
9	0ZS1020001	专业英语	公共课	雷红波 江南	3	英语
10	4ZS1020003	国际中文教育 AI 转向研讨	创新创业 课	裴雨来	2	汉语
11	4ZS1020002	国际中文教育 前沿问题研讨	创新创业 课	王淑华	2	汉语
12	7ZS1020001	学术论文写作	学术 规范课	林素娥 朱焱炜	2	汉语

学位点以思政工作为向导，以学术脉络为主干，同时聚焦新时代国际中文教育事业发展的需要，在课程、教材、教学与督导等方面狠下功夫，切实提升课程思政与教学改革的质量水平。

1. 探索课程与思政的能动融合

以“课程思政精品化”作为重中之重，将价值观塑造、知识传授、能力培养三者结合起来，形成“三位一体”的培养模式，创新课程建设的思政理念、思政途径与思政方式，把国际中文教育与讲好中国故事、传播中国声音、不同文明交流互鉴、构建人类命运共同体等理念结合起来，把国际中文教学和中华文化传播落到实处。

2. 坚持教学与队伍建设的有机互动

课程质量的核心在于教师，学位点通过多种方式提升教师队伍科研及教学转化能力。第一，组织大量高水平讲座，帮助教师了解最新成果，与学界权威专家建立交流渠道；为教师与学界最前沿发展互动提供助力；第二，组织召开高水平会议，为教师与学界最前沿发展互动提供助力；第三，开展丰富的研究成果应用转化实践，促进教师将自身发展与教学提升密切关联；第四，创新开展多种形式教学，落实案例等有效培养方式，以人工智能赋能课程教学。

3. 注重课程体系和课程建设

充分重视培养方案调整的抓手和推动作用，不断加强课程体系建设和课程建设。邀请教指委成员、行业权威专家参与培养方案修订，不断明确上海大学国际中文教育人才培养的重点和特点，以有效课程体系，保障人才培养质量。组织莘远沙龙等教师交流活动，以各个课程群为核心组建教学团队，以院级项目方式推进课程研究，多管齐下，提升课程建设效果。

4. 设立专项资金鼓励教材建设

众所周知教材在教学活动中有着至关重要的作用，本学位点一直都很重视教材建设，设置专项资金鼓励老师们开发编撰好教材。以下8部教材均为本学位点教师自己编撰：

表7：近年教材建设信息表

序号	教材名称	主要作者	署名情况	出版时间	出版社	教材使用情况
1	中国手语教程 (初级)	倪兰	主编	202011	复旦大学出版社	面向特殊教育学校、手语语言学。第一版印刷3千册。
2	文化批评教程	曾军	主编	202012	上海大学出版社	多所高校采用，已印刷1万册。获得华东地区大学出版

						社优秀教材二等奖。
3	创意写作基础研究	许道军	主编	202203	上海大学出版社	上海大学中文系硕博教材
4	汉语言文字学 研究论文写作：案例与方法	丁治民 杨逢彬	主编	202211	上海大学出版社	上海大学中文系硕博教材
5	文艺学研究 论文写作：案例与方法	曾军	主编	202211	上海大学出版社	上海大学中文系硕博教材
6	创意写作 基础研究	许道军	主编	202203	上海大学出版社	上海大学中文系硕博教材
7	国际中文教育 研究论文写作：案例与方法	阚怀未 裴雨来 江南	主编	202311	上海大学出版社	上海大学硕博教材
8	创意应用写作 简明教程	曾军 张永禄	编写	202407	华中科技大学出版	上海大学中文系硕博教材

此外还有学位点谭旭东教授的《儿童文学写作》获2024年度校级教材建设项目立项。

5. 巩固督导与听课机制的相得益彰

建立三级督导体系，实行学科领导组、教授组听课机制，严把三关：课程开设关、教师讲授关和学生反馈关，实现课程质量闭环管理。加强质量评价标准建设，优化质量管理流程，构建全链条的人才培养质量监测指标。强化培养过程监控，严格课程考核制度，严格课程的开设和中期听课督导制度；加强与课程检查抽样相结合的绩效考核结果利用机制，通过制度约束课程教学质量。

（四）导师指导

1. 导师选聘

本学位点遴选校内外导师，一般要求校内导师具有在国内或国外从事过对外汉语教学工作经历的教师，实践导师具有从事国际中文教育或相关教育工作经历的人员。硕士研究生导师资格的认定标准为：

(1) 硕士研究生指导教师应拥护党的基本路线，治学严谨，作风正派，能为人师表，教书育人。

(2) 有相对稳定的研究方向，承担着相应的教改和科研项目（至少具备以下（a）～（d）项中一项）

a. 主持校级及以上教改项目 1 项；

b. 参与（包括主持人在内排名前 2 或主持人设立的子项目）国家级项目 1 项；或主持省部级纵向项目 1 项；

c. 获省部级及以上社会科学奖 1 项（排名前二位）。

d. 若不具备 1-3 项条件，可由 1 篇 B3 以上论文代替。

e. 同等条件下有 3 个月以上出国（境）访问经历者优先。

f. 同等条件下出版专著者（独立或第一作者）优先。

(3) 独立完成至少两门本科课程教学，指导过 1 届本科毕业论文。

(4) 新进具有博士学位教师需在入校后至少担任一年研究生副导师，并指导学科点研究生学术活动。申请专业硕士点导师需至少指导过 1 届相应专业本科生实习。

2. 行业导师选聘、研究生双导师制度

上海大学汉语国际教育专业实行专业导师和实习导师联合培养的双导师制，采取“学生申请+学院推荐+考核筛选”的方式确定指导教师。

专业导师负责研究生培养全过程，注重培养学生的学术能力；实习导师负责学生实践培训工作，注重培养学生的实践能力，并参与论文指导。

专业导师和实习导师相辅相成。学生入校后，首先确定专业导师，在完成一定阶段的培养后，会进入海内外教学实习基地实习。

学生在教学实习期间，接受实习导师的指导，提交实习计划，撰写实习总结报告和实习手册，并且录制讲课视频，撰写课堂教案和教学案例。实习过程强调学生教学创新能力培养，鼓励学生结合自身优势特长、国内外实习创业与论文创新写作，培养创新能力。主要实习导师来源包括泰国宋卡王子大学普吉孔子学院、爱尔兰科克大学孔子学院、巴林王国巴林大学孔子学院、越南河内青梅汉语中心、印尼雅加达培育三语学校等。

3. 导师指导研究生的制度要求

为保证导师指导研究生的质量，本学位点严格按照学校《关于硕士研究生导师资格认定和上岗审核的办法》《上海大学文学院专任教师聘期工作任务表》《文学院硕士研究生导师资格认定细则》《上海大学国际中文教育专业硕士校外导师资格认定细则》对导师队伍进行选聘及考核。

学位点设立一整套制度要求，要求校内导师公布和研究生定期交流的时间和地点，每周至少一次，指导学生研读专业文献和进行科学研究；校外导师指导研究生制定实习计划并督促执行，定期进入研究生课堂，进行指导。为保证研究生培养质量，对校内不同职称教师每年的带研工作量进行了封顶，每带一位硕士4.5分，讲师9分，副教授13.5分，教授27分。

此外，这些制度细则里还包含了导师变更、奖惩等方面的具体规定。

（五）实践教学

本学位点依据学位培养规律，建立了专业的实践制度体系，以此加强对研究生的实践能力的培养，规范国际中文教育硕士研究生专业实践工作。学生专业实践的方式有两种：一是以志愿者身份赴海外顶岗实习，在孔子学院、与我校建立校际合作关系的国外大学、国外中小学及海外汉语培训机构等从事汉语教学和文化传播工作；二是在国内各类学校及相关机构进行中文教学实习或涉外文化传播等工作。教学实习包括听课、备课、正式课堂教学及作业批改等，

总实习课时不少于 60 课时。除教学实习外，研究生还可以根据个人发展规划进行涉外文化传播等实践活动，如在跨国公司担任涉外文秘或在文化交流活动中担任翻译工作等。

学生在实践过程中，学位点按照 1:1 的比例为学生配备实践导师。实践导师从实践基地选拔，主要由经验丰富、责任心强、具有汉语国际教育海外教学背景或国内从事汉语教育研究的教师担任，负责核实学生的实习目的，落实实习计划，对实践进行全程指导。

本年度本学位点在实践教学方面主要有以下几个方面的工作亮点：

1. 继续开展各类实践性应用性课程，全方位培养创新实践型人才。

如前所述本学位点已建立一套完整的课程体系。其中的一些实践性应用性强的课程包括“中华文化技能”“跨文化交际”“中外文化比较”“中外文化交流体验课”“教学测试与评估”“教学调查与分析”“汉语综合课教学实务”等精品课程，学生在这些课上了解中文教学实务和中外文化知识，学习各类中华才艺，提升跨文化交际水平，为以后他们从事汉语国际教育和中国文化推广工作从课程设置上提供了保障。

在其他课程的日常教学中，也要求教师普遍使用案例教学的方式，以应对本专业的实践性强的特点。案例教学的方式使得学生就如同在亲身体验实践一般，对学生日后的正式教学实践能产生积极影响，在国际中文教育专业硕士综合素质提升及实践能力培养中有明显作用。本专业所开设的 30 多门讲授类课程中，使用案例教学课程已达 20 多门，各门课程平均案例数 5，教学内容覆盖率达 80% 左右。并且本学位点教师还专门编撰了《国际中文教育研究论文写作：案例与方法》教材。

本学位点还经常邀请国内外知名教师来我校开设相关课程或讲座，培养学生的专业实践认知水平。2024 年邀请了多位专家指导提升本学位点师生实践教学能力及科学研究能力。此外，为了提升学

生的实践认知和职业素养，本专业每年在夏季学期开设为期两周的职业观教育课程，每年组织开展“职业生涯导航”月系列活动，传递正向的职业道德伦理观念。

以上所有这些与实践相关的课程的开设，旨在全方位培养创新实践型人才。

2. 组织丰富多彩的社会实践活动，提升学生的职业认知和素养。

本年度本学位点依托教育部“中华优秀传统文化传承基地”“国家语言文字推广基地”等，组织学生参与中华优秀传统文化传承、讲好中国故事、参观学习先进事迹、参与志愿者活动等社会实践活动，厚植文化根脉，认知社会责任，培养职业道德观念，树立先进教育理想。2024年度在这些活动中，本学位点倪兰教授参与指导的以张昕瑜同学为负责人的实践团队获得全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”优秀品牌项目；本学位点谭旭东教授组建并担任负责人、成员包括本学位点硕士生同学的上海大学“中国故事”青年团队，以“爱国爱校、学以致用”为理念，采用工坊制指导与项目制实践结合（例如与出版社、影视公司合作推出作品），强化产学研结合，通过创作实践，参与校园文化宣传，结合上海红色文化资源策划红色地标走访等活动，推动青年群体讲好中国故事，传承中国文化。该团队2024年度荣获“上海市青年五四奖章集体”。本年度本学位点还组织研究生参观了上海的鲁迅纪念馆和多伦多路，通过沉浸式参观和体验，让学生了解上海作为世界大都市海纳百川的城市特色，加深对上海在近代中西文化交流史上的独特作用和地位的认识，提高他们的文化传播与交流能力。

3. 推进赛证促学，助力提升学生的实践能力和职业资质。

本学位点继续积极支持、指导或组织研究生参加各级各类汉教技能和才艺大赛、微课大赛，以及报考各种相关资格证书。60%以上研究生获得国际汉语教师证书、中小学语文教师资格证等职业证书。通过各种竞赛、考证活动促进提升了学生的各项实践能力和职业资质。比如，学位点裴雨来教授指导学生在中文联盟“语言桥杯”2024

年国际中文教育数字化教学技能交流展示活动中获得在华留学生组一等奖；本年度本学位点研究生周晨瑶同学在第二届爱尔兰与北爱尔兰中文教学技能大赛中获优胜奖；丁诚健等同学在上海大学2024年中国国际大学生创新大赛校内选拔赛中获得团体银奖；哈桑同学获得“奋进中国式现代化新征程”2024年上海市微宣讲大赛（校园组）三等奖；留学生NGUYEN THI VIEN（阮氏远）同学在2024年第六届中华经典诵写讲大赛中荣获“诗教中国”诗词讲解大赛三等奖，其指导教师为本学位点朱焱炜老师。

4. 建立多个国内外实习基地，切实培养学生学以致用实践能力。

本学位点积极拓展国内外实习基地资源，共建有各类实习基地12个。其中，海外实习基地7个，分布在2个洲（亚洲、欧洲）7个国家（泰国、巴林、越南、印尼、乌兹别克斯坦、土耳其、爱尔兰），国内实习基地5个。联合培养基地有校校合作和校企合作两种形式。这些基地，为研究生提供了更多的实践机会（如中文教学、资源建设、项目管理和教学软件开发等）和更广阔的实践平台，提升了他们的实践能力和综合素质，也促进了产学研的深度融合和协同创新。

专业实践考核管理严格。严格执行实习阶段不得少于六个月或教学实习工作量必须达到60学时以上要求，严格要求学生完成实习报告所规定的各项内容。学生实习期满后，由实习单位和实习指导教师出具考核意见，评定学生实习实践成绩，成绩不达标，将无法参加论文开题。

5. 严格管理硕士学位论文工作，培养学生理论与实践结合的科研创新能力。

本学位点硕士学位论文选题实践性强。论文坚持应用性、专业性、科学性等基本原则，紧密结合国际汉语教育实践，在实践中发现问题，并尝试运用科学理论和方法解决问题。选题主要分布在汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨

文化交际、职业道德与专业发展等方向，皆切合学科内存在的实际问题，进行分析论证，具有良好应用价值。论文实际针对性准。针对与上海大学签约的海外孔院在汉语教学中所产生的问题，进行具体的分析，提出对策，切合当地的实际情况，对海外孔院的汉语教学和中国文化推广活动来说具有很高的参考价值。还有的论文是针对其他国家或地区的汉语教学活动开展调查和研究，针对其中的问题进行选题、分析和论证，提出自己的对策和建议，为了解当地的汉语教学现状或开展具体的汉语教学活动做出了努力。

6. 继续实行双导师制，确保实践教学顺利进行。

为确保实践教学效果，本专业设立学业导师和实习导师“双导师”制。双导师制下，学业导师负责研究生培养全过程，实习导师负责学生实践培训工作并参与论文指导。在导师分配方面，采取师生互选确定学生的指导教师。在导师的选聘上，由学术委员会全方位考核选聘导师；建立导师退出机制，实行师德一票否决制；引入一定数量的业界校外导师。

本专业大力支持导师队伍建设。支持导师参加各种教师培训；通过外派为导师提供海外教学及管理实践机会；以院级项目形式支持导师的课程建设和教学研究；注重生态化的导师发展，通过莘远沙龙等定期研讨教学问题；召开国际会议，提供教师交流提升的平台。

（六）学术交流

（1）本学位点积极鼓励国际中文教育专业的研究生参加国内外各种学术交流活动

本年度研究生除积极参加本学位点组织的学术会议如“第四届国际中文教育智慧化研讨会”“教育强国视域下的语言教师发展：标准与评价专题研讨会”外，还积极参加其他高校举办的各种学术交流活动。通过参与学术交流，研究生可以接触到最新的研究成果和前沿理论，深化对专业知识的理解，拓宽学术视野，提升学术表达能力。

(2) 本学位点积极支持本专业教师参加国内外各种学术交流活动

下表是本年度本学位点教师参加国内外主要学术交流活动的统计表。

表8：教师参加国内外主要学术交流活动统计表

序号	交流主题	时间	主要内容
1	汉英语法弱特征的激活及其机制与效应	2024年4月1日	澳门大学徐杰教授主讲,介绍了名词性成分的处所[L]弱特征的激活及其机制和效应。他指出,多数指人和指物的名词性成分都有一个表示处所的弱特征“[+L]”,该项弱特征需要得到适当的激活才能顺利参与语法活动,发挥其潜在的语法效能。在此理论框架下,名词可分为强处所特征词、弱处所特征词和无处所特征词三类,汉语中名词前后的介词、方位词隐现相关复杂问题,都可以得到更科学的解释。弱特征激活机制的研究有助于我们深入了解语言的本质和语言的共性与差异,深入研究弱特征激活机制,能够为语言学和相关领域的发展做出更大的贡献。同时,这种机制也为自然语言处理、机器翻译等领域提供了新的思路和方法。
2	试说语义对语法的制约	2024年4月23日	北京大学陆俭明教授主讲,介绍了语义和语法两大要素的含义及研究背景,和启发开始探索两者关系的原因,并提出语法问题说到底是语义问题。他总结,所谓“语义制约语法”,最根本的,不管句子或语篇,所涉及的方方面面的语义,要求都得处于和谐状态,即都要遵循“语义和谐律”这一人类语言中最高的语义原则。陆先生认为语义和谐的机制是句子的各个要素之间要达到“最佳关联性”。

3	续论在二语教学中的应用	2024年5月24日	广东外语外贸大学王初明教授担任讲座嘉宾，他指出，“续论”是深化互动研究而发展起来的语言习得观，其基本理念是“语言是通过‘续’学会的，高效率的学习是通过“续”实现的”。接下来，王初明教授探讨了“续论”带来的一系列促学效应，体现在以下五个方面：引发创造性模仿；助力发挥语境促学语言的功效；促进互动协同效应最大化；利用语言理解与产出不对称促学；解决外语学习根本性问题。
4	学习《中国共产党纪律处分条例》，廉洁自律、慎独慎微，做24小时合格党员	2024年5月29日	为深入学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示批示精神，扎实推进党纪学习教育，引导全体党员进一步强化纪律意识和规矩意识，始终做到以实际行动践行忠诚、干净、担当的政治品格，国际部党委书记王丽娜面向全体党员做党课培训。
5	项目申报与学术发表	2024年9月13日	上海交通大学彭青龙教授主讲，深刻剖析了当前科研选题中“中国性”体现不足的现状，强调教师在繁忙的科研与教学之余，不仅需要聚焦国家宏观动态与学术前沿的探索，更需紧密关联技术进步的脉搏，以未来为导向。随着人工智能浪潮的到来，如何解决教育的数字化、智能化问题是未来每一位教师需要面对的话题。在此过程中，教师要在教学之余广泛阅读，多读不同学科前沿作品，深耕知识之海，紧跟时代的发展，要用新思想、新方法、新观点不断拓展自己的学科视野。
6	语言产业与语言资源	2024年10月11日	北京语言大学语言学及应用语言学教授，中国书法国际传播研究院院长，世界汉语教学学会副会长——崔希亮教授主讲，崔教授巧妙地“事业”“行业”“产业”“专业”这四个词语的辨析入手，深入浅出地为我们讲解了语言产业各领域下有待解决的问题与未来可供发展的方向。以语言翻译产业为例，尽管该产业受到当今“大语言模型”的冲击，但是人工智能在诸如语用等方面的翻译仍存在局限性。

7	线上阅读：能力与评估	2024年10月25日	香港理工大学中文及双语学系祝新华教授主讲，聚焦于线上阅读能力与评估，涵盖了纸本阅读、线上阅读素养、线上阅读的相关能力、线上阅读的编题要则、线上阅读中有待进一步研究的空间等话题。阅读能力是学生学习的重要技能，如何更好地培养学生的阅读能力，促进学生综合信息素养的提升是教师需要解决的问题之一。我们日常使用电子设备时需要线上阅读的能力，另一方面目前国际上的许多考试已经采用线上考试的形式，这更加要求我们要掌握线上阅读的能力与技巧。
8	五十年来美国的中文教学	2024年11月8日	普林斯顿大学东亚系周质平教授主讲，聚焦于美国中文教学史上的现状与问题，涵盖了中文教学的历史回顾、现状与隐忧、语言教学与文化、语言教学任务等内容。关于国际中文教学中如何教授文化，周教授表示，虽然剪纸、书法等传统艺术是展现中国文化魅力的经典方式，但文化教学更应贴近现代生活。中文教学不能以古代今，让学生误以为古代中国就是现代中国。教师也应重视介绍现代中国的发展，让学生正确认识到中国不仅历史悠久，也是一个现代化强国。

（七）论文质量和质量保证

本学位点紧密结合“三教”问题，选题应用性强。论文选题均从实践发现问题，并试图通过理论或应用研究解决问题。选题包括专题研究、调研报告、教学实验报告、教学案例分析、教学设计、产品设计、方案设计等不同类型。

为保证国际中文专业硕士培养质量，我们强化了指导老师的质量管控责任。严格按照学校研究生院规章制度进行课程考核、实习考核、开题报告、中期考核、预答辩、查重、盲审同行评阅、正式答辩以及最后的学位办审核等流程工作，培养环节完整。其中盲审环节，本学位点研究生学位论文全部送校外盲审，校外双盲的评议结果不含D且大于等于75分可以进行答辩；评议结果不含D且总分为60-74分或含C，自专家完成评阅之日起需修改一个月后送原专家审核后答辩；评议结果为75-80分，自专家完成评阅之日起需修改一个月；评议结果含D，自专家完成评阅之日起修改不少于三个月，送原专家复审；评议结果全为D或2位专家评议结果均小于75分，自

专家完成评阅之日齐进行不少于6个月的修改，送原专家复审。复审不过需重做论文，硕士不少于12个月。2024年度本学位点送盲审的学位论文一共61篇，有11篇优秀（盲审分90以上），仅1篇不合格。

答辩完毕还需对论文继续修改完善，然后提交。学位论文质量标准高，内部管控严。

（八）学风建设

本学位点一直非常重视学风建设工作，致力于在整个学科点营造诚实守信、严谨治学、鼓励探索、勇于创新的学术氛围。经过多年的努力，学科点已经形成了较为成熟的“日常培养为主，讲座和论坛为辅”的学风建设模式，主要从以下三个方面进行建设工作：

1. 建章立制，健全“学院-学科-班级”学风建设责任体系

入学之初学科点就根据《上海大学研究生诚信守则》等文件狠抓学风建设，集体学习教育部学风建设的系列文件，包括《教育部关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的意见》《高等学校人文社会科学研究学术规范》《关于加强学术道德建设的若干意见》等，强化学生的责任担当，要求形成具有自身特色的优良学风，鼓励学生将个人的学习、工作与中华民族的伟大复兴联系起来，通过学习成长为杰出的汉语教学者和中华文化传播者，为提升中华文化影响力、讲好中国故事、传播好中国声音贡献自己的力量。

2. 将学风建设融入日常培养的各环节之中

课堂教学是学风建设的重要阵地。学科点一直按照学校和学院的要求，完善学业预警和分流淘汰机制，严格课堂教学过程管理，通过多样化的教学组织形式，提高课堂前排率和发言率，形成既热烈又活泼的讨论氛围，增强教学效果，让学生真正“学有所获”。

课堂同时还是道德建设的阵地。学科点的所有教师积极发挥学科优势，在育人方面进行了一系列探索：包括转变课程教学理念，提高思政意识；做好课程顶层设计工作，确定价值引领目标；发挥第一课堂主阵地作用的同时，结合第二课堂、第三课堂进行思政教

学。这些探索，在培养学习者的政治认同和家国情怀方面起到了非常积极的作用。

学科点特别重视学习者的学术规范问题。在必修课程《学术论文写作》中，有专门的章节强调学术研究规范和学术成果发表规范等问题；在各导师的日常学术沙龙中，将学术规范的细节融入一篇篇的论文研读和读书报告；在汉硕开题、中期考核、预答辩和答辩等培养环节中，专家组每次都强调要树立求实创新的科学精神，强调身为学界一分子规范学术行为、维护学术规范的重要意义。

3. 使专题讲座和研究生论坛成为建设良好学风的有益补充

学科点定期举办专家讲座，邀请学界大咖开展线下或线上讲座。通过讲座，学生开阔了眼界，拓宽了视野，了解了学界前沿信息，增强了学术兴趣。这对活跃学科点的学术气氛，鼓励学生进行学术创新具有非常积极的促进作用。

除专家讲座外，学位点还定期开设学风建设研讨大会、师生座谈会等，聚焦如何培育“严谨、勤奋、求实、创新”的优良学风，围绕“研究生为谁学、怎么学、学什么？”“研究生怎样严守学术诚信、学术规范与学术底线？”等议题展开深入讨论，引导学生端正学习态度，养成良好的学习习惯，明确学习目的，激发内在学习动力。

通过一次次的专题讲座、论坛讨论和师生座谈，研究生统一了思想认识，明确了优良学风建设的要求，强化了身为汉教人的责任担当，树立了为汉语国际传播工作而努力奋斗的目标。

（九）管理服务

本学位点重视研究生管理服务，为汉语国际教育硕士配备辅导员 1 名，负责学生的日常学习生活管理；教学管理教师 1 名，负责学生的选课和日常教学管理；专业负责人 1 名，负责组织开题、中期检查、预答辩、答辩等工作。另有 1 名院级领导专门负责研究生工作。

此外，学校设有上海大学学生申诉处理委员会，负责受理学生对处理或者处分决定不服提起申诉的专门机构。学生申诉处理委员会的常设机构为学生申诉处理委员会办公室。按照《上海大学学生申诉处理办法》受理学生申诉，处理学生申诉处理委员会日常事务。

（十）就业发展

全面动员，全员参与，充分挖掘全院资源，在教学、科研、管理工作中，对学生的求职择业进行全面指导，加强毕业生的就业观和择业观的教育，充分利用导师、辅导员等资源向用人单位推荐毕业生，为毕业生就业提供有效的需求信息。导师，作为研究生培育过程中的第一责任人，充分落实导师责任，为毕业生就业提供力所能及的帮助，督促毕业生尽早落实就业单位。辅导员，作为学生成长道路上的人生导师，为学生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导以及相关服务，帮助学生树立正确的就业观念，引导学生把自己的个人志向与国家发展紧密结合起来。

积极开展线上线下相结合的职业指导、生涯教育、简历制作、面试技巧、求职过程管理等各项专题讲座，进一步提升学生的求职能力。充分利用校友力量，走访用人单位，推荐毕业生就业的同时寻求与用人单位合作的可能，建立实习基地，丰富实践平台，从而有效帮助学生提高教学实战能力，为未来求职就业奠定基础。邀请中小学资深 HR 解析中小学应聘过程中的注意事项，帮助学生事先了解教师编制考试的相关内容，从而提振学生的求职就业信心，打有准备之仗。挖掘优秀毕业生就业典型案例，邀请优秀毕业生现身说法，进行求职经验分享，讲好毕业生就业故事，激发学生求职主动性。

本学位点2024年毕业生的毕业去向落实率情况良好，达到了90%。毕业生主要去向为各级各类教育单位、党政事业机关以及国有民营企业等。

四、学位点社会服务贡献情况

（一）科技进步

1. 沪语大模型“小沪”

本学位点教师团队主导开发的上海话大模型智能体“小沪”，2024年11月发布1.0版本，专注听、说、读，能够开展沪语朗读沪语，沪语朗读普通话，普通话—沪语自由对话等。接下来，2.0版本的“小沪”将实现沪语与沪语之间的自由交流，并开发男生沪语、童声沪语等不同性别和年龄的沪语版本。而3.0版本的“小沪”则依托沪语读写能力开发及应用，并增加歌唱和表演功能。随着技术的不断升级，“小沪”应用场景和领域不断拓展，可以广泛用于上海话AI助手——助老语音服务，主播、上海话语伴、上海话客服，上海话教学平台，上海话电（视）台、上海话——普通话、外语互转互译等。让沪语更好地在人类语言中得到传承创新和发展是更远的目标。目前专利在申请中。

2. 国际中文教育资源建设

“教学资源共享平台”（简称：资源共享平台）V1.0、“教师教学信息化系统”V1.0、和“在线集体备课协同作业平台”（简称：在线备课）V1.0已经取得中华人民共和国国家版权局计算机软件著作权登记证书，并用于实践教学。平台的核心功能是支持国际中文教学教师备，实现了资源建设“全员参与”及“伴随式生成”两项目标，为国际中文教学资源低成本、可持续应用提供了条件。

（二）经济发展

国际中文教育学科是“国家和民族的事业”，主要通过中文教学和文化传播两大领域服务于国家和地区经济的发展。通过推动汉语国际传播、促进国际交流与合作、提升国家软实力以及传播中华文化、促进文化产业发展、增强文化自信等方式，为国家和地区的经济做出重要贡献。

（三）文化建设

1. 传播中国声音，展示中国形象

近五年，本学位点共有122名研究生赴海外担任志愿者。在当地，他们充分利用专业优势，通过举办文化讲座、开展文化交流活动、进行文化展演、编写教材、制作视频等方式，引导学习者在学习语言的同时，深入了解中国的多元文化和真实面貌。

2. 讲好中国故事，弘扬中华文化

将古诗文吟诵活动由大学延伸至中小学，成为华东地区特色“人文品牌”，2024吟诵活动升级为全球诗词吟诵大会，吸引全球20多个国家参加；出版《中华经典诗歌手语版》，在听障群体中传承弘扬中华优秀传统文化；依托5所孔子学院，在“知华友华”战略中发挥积极作用；中国故事团队创作出版100余部作品。

3. 依托经典案例，讲述上海治理

在中国城市中，上海具有独特地位和独特优势，上海城市治理充分体现了“人民城市人民建”“全过程人民民主”，今天的上海也在更进一步探索如何更好践行国际化大都市建设。本学位点在人才培养中充分重视上海这一独特禀赋，在学生实践活动、课程学习、学术研究、学位论文写作等中，引导同学们发现上海城市之美，发掘上海城市治理经典案例，以文化对比、文化共情视角，将其融入中文教学，融入自身能力体系。

4. 发挥智库作用，对接文化战略

关注特殊人群的语言规划与语言服务，参与国家语委皮书报告和相关提案撰写；围绕当代文化思潮、文化大都市建设等提供决策咨询，获国家领导人多项批示。

连续12年来参与主办“新疆作家创意写作培训班”文学援疆项目，培养民族作家人才。

5. 开展公共服务，助力文化建设

上海话研究团队致力于沪语推广与海派文化传承；海派文化研究中心多次举办海派文化论坛和夏令营；应用语言学学科的“中国手语及聋人研究中心”主编手语盲文教材，组织培训活动。今年举

办了国际文化节和国际文化风情展,主题为“龙腾四海,共谱新篇”,中外师生一起共享文化嘉年华。

五、本学位点建设的特色和亮点

汉语国际教育具有事业和产业双属性。以学科资源促进汉教事业和产业共同发展,是学位点的使命和责任。

(一) 拥有高水平的学科咨询专家团队

学位点拥有一支国际顶级的学科发展咨询专家团队,对汉语国际教育专业的学科发展、人才培养、事业贡献等进行全面的指导。

学科咨询专家团队成员包括:

表9: 学科咨询专家团队成员

序号	专家姓名	单位
1	陆俭明 教授	北京大学
2	崔希亮 教授	北京语言大学
3	李 泉 教授	中国人民大学
4	吴勇毅 教授	华东师范大学
5	白乐桑 教授	巴黎东方语言文化学院
6	柯彼德 教授	德国美因兹大学
7	孟柱亿 教授	韩国外国语大学
8	刘乐宁 教授	美国哥伦比亚大学
9	古川裕 教授	日本大阪大学

(二) “建用一体”国际中文教学资源平台建设及智能化的中文教学资源

上海大学研发了“‘建用一体’国际中文教学平台”,实现教

学资源建设与使用同步，同时通过大数据计算，实现对教师课堂教学的全流程智能化支持。“‘建用一体’国际中文教学平台”研究始于2019年，最初为解决海外本土教师教学全流程支持问题和资源建设与资源使用分离问题而展开，2020年初平台建设团队组建。团队组建后，与部分留学生教学单位、信息化专家进行了充分交流调研，并于2021年11月邀请崔希亮教授、荀恩东教授、赵杨教授、张宝林教授、郑艳群教授等国际中文教育资源建设方面专家，召开专题咨询会征求专家对该项目研究及实践的意见和建议。此后平台建设团队进一步根据调研及专家意见对平台方案进行了完善。

2021年12月，“‘建用一体’国际中文教学资源建设平台”子内容《“用建一体”国际中文教育课堂语法教学资源平台建设》获批语合中心2021年度创新项目立项；团队成果“在线集体备课协同作业平台”、“教师教学信息化系统”、“教学资源共享平台”等三项计算机软件著作权，已经中国版权保护中心审核登记。

“建用一体”资源平台将实现对国际中文教学资源的全覆盖、实现教学资源在教师备课过程中所见即所得、实现资源使用对已建资源建设质量的同步评价和对已经资源改善建议的同步反馈、实现根据教学对象及教学计划自动推送教学内容及配套教学资源等。

依托该资源建设平台及智能化教学系统，可以实现对海外本土教师教学的全流程、全内容支持。本土教师教学需要的教学材料，包括语言材料和文化材料，都可以在平台上获得。实现发挥“汉语母语国的优势”，“为各国民众学习中文提供支持”的关键任务。

（三） 重视优秀传统文化教学，讲好中国非遗故事

学位点重视文化教学，以中华优秀传统文化为教学资源，利用非遗讲好中国故事，有助于外国学生完整准确地理解中国民族文化的丰富性、完整性、系统性和独特性；有助于帮助外国学生不断消除跨文化交际中遇到的一些障碍；有助于帮助外国学生进一步感受和领悟中国人的文化品格和民族精神。

上海大学在该专业建设中引入非遗保护概念，使之成为讲好中国故事，建构中国国家形象的重要文化载体。2020 年秋至 2021 年春，上海大学国际教育学院承办的中国语合中心汉语桥《访非遗·品华韵》线上项目圆满成功，是人类非物质文化遗产保护与国际中文教育相融合的有益尝试。通过线上非遗云参访、云体验、云讲座与云课堂的学习，不仅深化了国际中文学习者对中国传统文化与上海城市文化的了解，更促进了学习者提升对本国与中国的非遗研究、合作、交流的意识，符合中外语言合作交流的主旨，体现了联合国教科文组织的非遗保护《公约》精神，是对新时代国际多元文化交融的响应。

（四） 上海大学语言文化推广基地的语言服务基础

2019 年底，上海大学入选首批教育部“国家语言文字推广基地”和“上海市语言文字推广基地”。在国际方面，积极服务“一带一路”倡议，培养“一带一路”沿线国家的本土汉语教师，发挥其本土优势，鼓励他们投身汉语国际教育事业，进入当地各级各类学校担任汉语教师，充当中外文化交流的大使。国际中文教育专业学位

发挥专业优势，从“文化援疆”“脱贫攻坚”的角度来助力“一带一路”倡议。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

（1）师资结构面临失衡，亟需优化

随着50后、60后教授的退休，70-90后年轻教授未能迅速跟上，对学位点保持较高的学术水准与教学质量形成潜在威胁，不利于学科的可持续发展。

（2）高级教学奖项较为稀缺，教学资源有待丰富

本学位点目前尚无全国级的教学成果奖，全国一流研究生课程、优质课程、精品课程建设效果不明显，支撑人才培养向更高水平进步的教学资源等储备不足，需要尽快丰富。

（3）较短学制带来挑战，学生教学技能和创新能力的尚待加强

本学位点学制为2年，第一年修读学分，第二年进行实习和撰写论文。这对人才培养的质量与深度产生了显著影响。由于学制紧凑，学生们往往被大量的基础理论学习与实践任务所占据，导致他们难以腾出足够的时间与精力去参与各级各类的学术竞赛与专业技能比赛。这种时间上的局限性，不仅限制了学生们通过比赛锻炼自我、提升能力的机会，也直接导致了他们在各类比赛中获奖的数量与质量均不尽如人意，同时也无法充分准备和规划自己的职业发展

路径。

(二) 改进措施

1. 加大引进力度，持续优化师资结构

计划在未来 5 年内，每年吸纳 1-2 名具有海外教学经验和学术背景的优秀人才加入教学团队，从年龄、职称、学位、研究领域等方面优化师资结构。同时建立教师交流机制，促进不同背景和教学经验的教师之间的合作与交流。鼓励现有教师进行继续教育和专业发展，提升教学和研究能力。

2. 完善教师激励机制，设立专项基金，用于教学资源建设

完善教师教学激励机制，逐步改变“重科研、轻教学”的倾向。与国内外知名大学和中文教育机构建立合作关系，共享优质资源。争取学校和学院的支持，设立专项基金，鼓励教师积极建设优质课程，申请高级教学奖项。继续开发和完善在线教学平台，建设国际中文教育数字资源库，包括在线课程、教学视频、教材、学习资料、案例库等，为学生提供更多样化的学习资源和互动方式。

3. 提升过程管理能力，为学生创建更多实践和创新空间

到知名兄弟院校访问调研，了解学制 2 年和 3 年的不同优势。在学制仍为 2 年的背景下，提升过程管理能力和时间利用效率，为学生创造更多实践和创新的空間。学位点分别建立研究生教学技能指导小组和实践活动指导小组，在物质、精神方面给学生切实的支持。同时通过评优机制和奖学金评选活动的适当倾斜，鼓励学生在

各类赛事和实践中展现风采，在丰富的活动中锻炼成长，为学生的全面发展搭建更广阔的舞台。