

专业学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	名称：上海大学
	代码：10280

授权学科 (类别)	名称：国际中文教育
	代码：0453

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023年 5月 20日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况(总体规模、队伍结构)。

上海大学为上海市属综合性大学，国家“双一流”建设高校、国家“211工程”建设高校，教育部与上海市人民政府共建高校，入选国家“111计划”、卓越工程师教育培养计划、卓越新闻传播人才教育培养计划、国家建设高水平大学公派研究生项目、教育部来华留学示范基地、上海市首批高水平地方高校建设试点、上海市首批深化创新创业教育改革示范高校。

上海大学汉语国际教育硕士专业学位授权点2010年9月通过国务院学位办公室委员会审批，2011年9月面向国内外正式招收汉语国际教育专业硕士研究生，2016年起在文学院和国际教育学院分别招生。至2022年为止共招收12届学生，其中中国学生527人，外国学生105人。

2022年招生59人，其中9位为推免录取学生，50位为统招录取学生。在读127位同学，包括21级、22级以及部分因海外实习等原因而延迟毕业的20级学生。授予学位42人，就业率达92%以上，学生主要就职于国内外高校、中小学、政府机关等部门，部分灵活就业，自主创业。

本学位授权点研究生导师共57位，其中正高15位，副高14位，讲师28位，具有博士学位占比80.70%，54.39%具有海外学习、进修或工作经历。其中博士生导师11人，硕士生导师46人。此外，本学位点在国内外共建有12个实习实践基地，共聘有27位行业导师，其中正高4位，副高3位，中级20位。导师中具有博士学位占比为59.26%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

本专业深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，牢记为党育人、为国育才使命，本着全员育人、全程育人、全方位育人的教育理念，在课程建设、课外培养、基层党组织建设以及实践育人等各方面着力改革建设，搭建理想信念平台、做好意识形态把关、搭建实践育人平台。

（一）思想政治教育队伍建设

思想政治教育队伍建设不断完善，在学校引领下，建立学院、学科、班级各层级、立体化思政教育队伍。通过学院辅导员工作机制组建专题学习、开展系列活动，学科专业负责人领导下开展学业融合思政教育，组织班级思政学习与实践活动，通过导师实施一对一思政教育。着力依托文学院汉语国际教育硕士研究生党支部与国际教育学院汉语国际教育硕士研究生党支部两个基层组织，认真组织专业特色的支部组织生活，教师党员代表参加指导。学生党员占比40%以上，在班级核心价值观、学风建设等方面起着引领作用。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

在理想信念和社会主义核心价值观的教育方面，主要开展以下常规教育和专题教育。

1. 立德树人，搭建理想信念平台

加强教师立德树人信念，加强课程思政建设，加入“上海高校课程14思政领航计划”，将理想信念教育贯穿本专业课程体系。由思政教师主讲“中国特色社会主义理论与实践研究”“自然辩证法概论”“马克思主义与社会科学方法论”等课程；开设“国学与国学前沿”“《论语》导读”等特色课程，增强学生的文化自信。对于留学生，开设专门的“中国概况”课程，深化其对中国历史文化的了解，为其今后从事汉语国际教学相关事业奠定信念基础。通过系列讲座宣讲、鼓励学习。如2022年11月18日“学习二十大精神，汲取勇毅前行力量”讲座。

2. 全面着力，做好意识形态把关

在意识形态管理建设方面，细处着手，全面着力。诸如规范教材选用、规范课堂教学言论等。专业持续强化辅导员、专业负责人、班主任及导师多层次思政队伍建设，实行校内专业导师与校外实习导师“双导师”制。任课教师与导师中70%以上为党员教师。全面落实导师责任制，在日常专业学习、活动中做好思想意识形态积极引导。推行入学前教育制度，通过组建专业群、班级微信群实施动态化管理；通过每学期首日教育，开展专题讲座，强化意识形态教育。

学院与学位点各层级开展系列讲座。如2022年6月22日，文学院组织开展“党徽熠熠”全体毕业生党员教育大会；2022年9月13日，教育部语言文字应用管理司原副司长张世平教授作“国家语言政策与方言地位”报告，号召学习最近召开的全

国语言文字会议精神；2022年9月14日，教育部语用所袁伟研究员作“我国百年语言文字政策发展”报告，从百年来四个阶段入手，对党的语言文字事业发展历程进行了全面的梳理，大力推广和全面普及国家通用语言文字是推进中华民族伟大复兴的客观要求和必然选择。

3. 教学合一，搭建实践育人平台

基于本专业培养人才的应用型特征，本学科尤为重视实践育人，在课程设置中开设实践性强的“中华文化技能”“中外文化交流体验课”等课程；注重开展与专业相关度高的课外实践活动，如参观陶行知纪念馆、鲁迅纪念馆等，学生通过自主讲解，深化对中国历史文化的解读与感悟。本专业依托教育部“中华优秀传统文化传承基地”与“国家语言文字推广基地”，积极组织学生参与国家传统文化传承、语言文字扶贫战略志愿服务工作；作为“江浙沪汉教联盟”成员单位，组织学生参加“江浙沪汉语国际教育专业硕士教学技能大赛”“汉教专业才艺表演比赛”等各种比赛，通过志愿服务与竞赛全面提升学生实践能力。

鼓励带动学生积极参加各项实践活动，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观。2022年，学生们积极参加“第六届中华诗词吟诵活动”；参与完成上海市语委项目“语言文字规范化建设监测与评价”；2022年11月18日参与主办“新时代语文教育新变”为主题的教育学术论坛；参与录制通用手语视频；11月25日，成立上海大学语言文字规范化青年志愿者团队，并积极行动。2022年3月开始，上海抗击“新型冠状病毒”疫情期间，师生积极投身抗疫志愿者工作。

（三）校园文化教育

校园文化教育方面，主要从以下几个方面开展：

1. 校史文化教育

通过参观“溯园”，了解校史，传承红色基因。通过系列讲座以及活动，加深对校史的了解与认识。2022年10月1日、2日以及11月25日，开展“汉语角”活动，中外学生共同学习交流上大历史文化，增进对上大红色大学的感悟，增进对钱伟长校长的了解以及对上海大学办学精神的理解。

2. 上大学风教育

2022年12月31日，举办“研究生学风建设大讨论”，研讨会围绕“为谁学、怎么

学、学什么？”“上大人应有的治学境界和追寻是什么？”“怎样理解‘严谨、勤奋、求实、创新’的上大学风？”“怎样严守学术诚信、学术规范与学术底线？”“怎样落实科学道德与学风建设？”五个议题展开讨论。

3. “菊花节”文化

在上海大学举办第二十届菊花节之际，开展菊文化征文活动，激发学生对校园文化的感知与深情。

（四）日常管理服务工作

在学生思政教育上，结合学院-学科二级管理改革，以学术为中心，打通本科与研究生思政工作的改革思路，依靠研究生党团学组织，以读书会、研究生论坛等为依托，努力营造具有文学院特色的研究生思政体系。同时加强与其他学院的交流。

2022年3月-5月，为配合“新冠”疫情防控，积极调动党员教师，在做好网络教学的同时，积极服务学生，为学生提供学习、生活保障。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

（一）课程建设与实施情况

根据全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会秘书处组织专家制定的《汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，本学位点开设专业必修核心课程 5 门；并紧扣学科特色，围绕汉语教学以及文化传承开设系列选修课，供学生具体选择研修。同时，不断推进思政课程建设，切合将专业知识教学与全面人才培养融合起来。2022年5月，教师参加“示范领航：课程思政建设教师研修班”，进一步提升思政课程教学水平。

（二）导师选拔培训

本学位点遴选校内外导师，一般要求校内导师具有在国内或国外从事过对外汉语教学工作经历的教师，实践导师具有从事国际中文教育或相关教育工作经历的人员。

1. 硕士研究生导师资格的认定标准

(1) 硕士研究生指导教师应拥护党的基本路线，治学严谨，作风正派，为人师表，教书育人。

(2) 有相对稳定的研究方向，承担着相应的教改和科研项目（至少具备以下(a)~(d)项中一项）：a. 主持校级及以上教改项目 1 项；b. 参与（包括主持人在内排名前 2 或主持人设立的子项目）国家级项目 1 项；或主持省部级纵向项目 1 项；c. 获省部级及以上社会科学奖 1 项（排名前 2 位）；d. 若不具备 1-3 项条件，可由 1 篇 B3 以上论文代替；e. 同等条件下有 3 个月以上出国（境）访问经历者优先；f. 同等条件下出版专著者（独立或第一作者）优先。

(3) 独立完成至少两门本科课程教学，指导过 1 届本科毕业论文。

(4) 新进具有博士学位教师需在入校后至少担任 1 年研究生副导师，并指导学科点研究生学术活动。申请专业硕士点导师需至少指导过 1 届相应专业本科生实习。

2. 行业导师选聘、研究生双导师制度

上海大学汉语国际教育专业实行专业导师和实习导师联合培养的双导师制，采取“学生申请+学院推荐+考核筛选”的方式确定指导教师。专业导师负责研究生培养全过程，注重培养学生的学术能力；实习导师负责学生实践培训工作，注重培养学生的实践能力，并参与论文指导。

专业导师和实习导师相辅相成。学生入校后，首先确定专业导师，在完成一定阶段的培养后，会进入海内外教学实习基地实习。学生在教学实习期间，接受实习导师的指导，提交实习计划，撰写实习总结报告和实习手册，并且录制讲课视频，撰写课堂教案和教学案例。实习过程强调学生教学创新能力培养，鼓励学生结合自身优势特长、国内外实习创业与论文创新写作，培养创新能力。

2022 年实施导师带研究生工作量“封顶”制度，着重提升导师带导质量。加强导师学术基础与汉语国际教育实践问题的结合，切实引导学生开展多样化选题研究。

同时，通过开题、预答辩等程序，积极吸纳新导师参加并学习，由经验丰富的导师交流分享经验，发挥内部“传帮带”作用。

（三）师德师风建设情况

为保证研究生培养质量，明确研究生导师在研究生培养中应履行的职责，学位点制订了《研究生指导教师职责规定》。规定明确了导师应遵守国家法律法规，热

爱研究生教育事业，熟悉国家和学校有关学位与研究生教育的政策法规和规章制度；导师应具备高尚的学术道德和严谨的治学态度，教书育人，为人师表，不断提高业务能力、学术水平和指导质量。同时明确导师作为研究生培养的第一责任人，应认真履行导师职责，在教学和科研一线工作，担负实际指导研究生的责任。同时，《规定》中详细列明了导师在研究生培养、德育育人等方面应达到的要求。

通过多种形式学习，加强师风师德意识建设，如开展“课程思政建设、立德树人”专题学习；通过典型榜样宣传，引领师风师德建设。2022年丁治民教授王宽诚育才奖，李翰、石娟、郑妞、钱小飞等导师获上海大学2022年度突出贡献奖。

（四）学术训练情况

1. 课程训练

2022年开设必修课程“学术论文写作课”，全面介绍学术论文结构、特点和撰写方法，在论文写作过程中应遵守的学术规范和标准，教育研究生如何避免抄袭、剽窃等学术不端行为，保持学术诚信。作为课程作业，撰写专业论文，进行学术训练。

通过其他专业课程及选修课程，通过课程讲练训练研究思路、研究方法，并通过课程论文对选题、资料检索、撰写规范等全方位展开训练，由课程教师加以指导。

2. 培养环节中的学术训练

2022年开展了21级汉硕开题及20级预答辩流程，由导师主要指导，由导师组加以集体指导。

3. 学术系列报告训练

2022年4月2日，北京语言大学杨玉玲教授作了“基于《等级标准》的汉语教学资源建设与应用”主题报告，分析了国际中文教育新形势新困境，强调做好汉语教学资源建设顶层设计非常重要，结合现状着眼于未来，拓展汉语教学资源研究的深度和广度，希望每个优质集成资源平台能被最大化利用，为学生开阔了学术视野，对其学术方法、资源利用具有直接指导意义。

2022年9月13-15日，教育部语言文字应用管理司原副司长张世平教授、教育部语用所袁伟研究员、中国传媒大学姚喜双教授分别作了“国家语言政策与方言

地位”“我国百年语言文字政策发展”“声音中的党史——毛泽东诗词赏析朗诵”主题报告，为学生呈现了专业思政导向，促进学生学术思维方向的训练。

2022年，11月11日，举办上海大学莘远讲坛“世界文明格局中的中华文明传播力影响力”，启发学生在大格局之下选择学术研究的主题。

2022年11月14日，清华大学胡晓萌教授作“科技向善与美好生活——技术伦理前沿问题探索”，启发学生思考学术研究中科技应用的问题。

4. 新学期首日教育

2022年12月13日，文学院开展2021级研究生冬季学期主题教育“学术研究的功夫、技术与法则”，强化学术训练。

（五）学术交流情况

2022年1月7日，学位点举办了“汉语国际教育学术规范与论文写作工作坊”，从写作策略和写作方法上对研究生进行了指导，强调开题与职业规划相关，明确了学术论文写作中选题意义、调查方法、材料搜集、组织结构、语言表述等方面的要求，强调了学位论文撰写环节应遵循的学术规范。

2022年11月25日，北京大学马真教授作“如何培养善于发现问题的能力——以虚词研究为例”主题报告，从“问题”入手，结合实例展示了发现问题、分析问题、解决问题的完整研究路径。学生们就虚词教学中的问题如何展开研究，展开了讨论交流。

（六）研究生奖助情况

学业奖学金覆盖率为90%。一等奖比例20%，奖金12000元/人；二等奖30%，奖金8000元/人；三等奖40%，奖金5000元/人。2022年，发放总额47.2万元，资助学生72人。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

（1） 人才培养

通过多种渠道，着力吸收优秀生源。2022年7月12日-13日，举办上海大学国际教育学院2022年全国优秀大学生线上夏令营，来自全国近100所高校的140位同学参加。2022年优秀推免生录取9人，占比18%。

调整培养方案，完善课程板块建设，为学生提供更多专业与个人兴趣方向结合的课程加以研修。举办系列课程教学研讨，如文化系列课程教学研讨会，进而提升课程教学与专业人才培养的契合度。11月23日举办“上海大学2022年全英文授课专业（课程）建设项目中期交流研讨会”。

进一步夯实人才培养环节的落实，从课程研修开始融合专业学术训练，到开题、预答辩各环节，全面加强导师一对一指导、导师组集体指导。

积极参与主办专业技能比赛，促进学生提升教学实践能力。2022年6月24日，承办“第四届全国研究生汉语教学微课大赛”，鼓励学生参赛。

为学生职业发展规划作指导。2022年4月24日，举办以“胸怀国家之情，规划青春之我”为主题的职业生涯规划大赛决赛，引导学生认知自我、规划生涯、探索职业，进一步激发我院学生成长成才的内生动力，将个人发展与社会、国家需要相结合；11月24日，举办“泮池研学——好导师开讲啦”系列讲座，由国际教育学院教研中心副主任朱焱炜副教授主讲，通过线上线下方式开展，提升学生国际中文教师的素养，提升国际中文教师的使命与担当。

6月10日，召开上海大学“国际中文教育实践与研究基地”专家论证会，为学生实习实践作出更加优化安排提供条件。

（2） 教师队伍建设

不断完善教师队伍，组建了专业背景涵括汉语研究、文学研究、文化研究等多领域的教师，以应对专业相关的各个领域的学术问题，指导学生针对性地选择更为丰富、有价值的选题加以研究；积极吸纳青年教师加入导师行列，使得教师队伍在年龄层面分布更为合理，保证对学生的指导有效、充分；目前，固定教师有57人。此外，进一步充实实习导师队伍，达27人。

为不断改进导师对本专业学生的指导，充分利用开题、预答辩、答辩等环节，开展导师“传帮带”带教经验交流。

加强教师学习与专业技能提升。2022年1月，张丽华老师参加“第二届上海大学教师教学创新大赛”，获得上海大学中级组三等奖；2022年7月，张丽华老师参加“党史学习教育与课程相融合”微课展评，获得上海大学二等奖。

(3) 科学研究

2022年，本学科科研方面取得诸多成绩。

科研获奖方面，曾军老师《西方左翼思潮中的毛泽东文学》获得上海市第十五届哲学社会科学优秀成果奖学科学术优秀成果奖（论文类）二等奖；2022年12月，杨一飞老师《“国民XX”短语的生成与解读》获得“第四届上海青年语言学者优秀论文奖”。

科研项目立项方面，获得国家社科重点项目立项1项，国家社科一般项目与青年项目3项，教育部社科青年项目1项，国家语委科研项目1项，上海市哲社课题2项，其他纵向课题与横向课题12项。

学术专著方面，出版学术专著4部，编著及教材4部，译著1部。

发表论文共45篇。其中《中国社会科学》1篇，Journal of Chinese Linguistics 1篇。

2022年10月15至16日先上主办“语言文化国际传播论坛”；10月18日，举办“国际学生教育的人才培养目标与实现路径”智库沙龙。

(4) 传承创新优秀文化

充分利用上海大学“中华古诗文吟诵和创作”基地、国家语言文字推广基地，积极参加古诗文吟诵与创作活动，推广诗词文化；宣传推广中华传统语言文字文化。同时积极参加相关竞赛，如：2022年9月，顾琛老师参加“第四届中华经典诵写讲大赛‘诗教中国’经典诗词讲解大赛”上海赛区二等奖；2022年9月，周梅老师获得“第四届中华经典诵写讲大赛‘诵读中国’经典诵读大赛”优秀指导教师奖。

2022年11月23日，学位点带领学生参加“古今相映，乐创未来——非物质文化遗产系列推广项目”，感受并传播非遗技艺的魅力，品读中华优秀传统文化的源远流长。

(5) 国际合作交流

2022年开展的国际合作交流工作主要有：

3月29日，召开泰国宋卡王子大学普吉孔子学院第十届理事会；4月7日，召开土耳其海峡大学孔子学院2022年度理事会；4月26日，召开上海大学与巴林王国巴林大学孔子学院第四届理事会第一次会议；6月1日，召开爱尔兰科克大学孔子学院第十一届理事会；10月17日，举办上海大学境外办学机构中方院长行前会议；10月26日，召开泰国宋卡王子大学普吉孔子学院第十一届理事会；11月9日，举行上海大学与巴西巴伊亚联邦大学第二次合作交流会。

五、教育质量评估与分析

学科专业自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

学科专业自我评估有序开展中，存在问题及时讨论，积极争取改进。

2022年学位论文抽检情况：共有35份论文抽中盲审，全部通过盲审，其中7篇成绩优秀，优秀率达20%。

存在问题：高质量论文数量还可以进一步提升，论文质量还有进一步提升空间。如何处理好论文撰写与实习的关系，真正切合在实习实践中去深化论文研究，还需要进一步加强。同时，选题的问题意识即选题价值的考虑还值得进一步深入。问题较为凸显的是在具体的实习安排与开题报告时间的冲突，导致开题选题偏向宽泛，缺乏深度的思考，导致可行性偏低。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

1. 改善开题报告选题质量

在学制限制的背景下，须加强课程学习以及文献研读中的问题意识，鼓励学生从中发现问题，研究问题，展开“试研究”，来确立选题，在此基础上完成开题报告，为后续研究打下较为扎实的基础。

2. 提升导师指导作用

开展导师交流会，分享并研讨汉硕论文指导要领。